Dobrý den,

předně bych doporučila PROVĚŘIT PODKLADY, ze kterých posudkový lékař (v 1. instanci) a případně posudková komise MPSV (ve 2. instanci) rozhodovali, protože možná je v podkladech tak zásadní chyba, že byste ji mohla v rámci námitky před vydáním rozhodnutí ještě napravit.

A teprve, když budete mít jistotu, že podklady jsou v pořádku, případně se budete cítit beznadějně, tak lze PODÁVAT ODVOLÁNÍ/ŽALOBU (resp. to lze podat i bez toho, ale aby byla šance uspět, je potřeba mít dobře podklady).

**NESPRÁVNĚ PŘIZNANÝ PŘÍSPĚVEK NA PÉČI**

Obecně je k tomuto vždy potřeba mít dobře napsané lékařské zprávy, což většinou nebývá. Lékaři často napíší: „celodenní dohled, diagnóza ta a ta...“, ale nezabývají se konkrétně, jak dítě nezvládá to či ono, protože to neléčí a pak rodiče a další pečující mají pocit beznaděje a toho, že posudkový lékař je příšerný.

Pak je potřeba vidět, co bylo ve spise dříve, za jakých okolností byl přiznán původní stupeň příspěvku na péči a jak vypadaly doklady, když byl snížen:

1. Jeden spis je na Úřadu práce, z něj je potřeba okopírovat (ofotit):
	1. záznam o sociálním šetření (všechny – i ty staré)
2. a druhá část spisu je na Lékařské posudkové službě, z něj je potřeba okopírovat (ofotit):
	1. **lékařský nález obvodního lékaře (leží na Lékařské posudkové službě) – tří stránkový formulář – je nejdůležitější!**
	2. všechny dodané lékařské zprávy (leží také na Lékařské posudkové službě) – jsou také velmi důležité!
	3. podklady pro přiznání původního PNP (ty, když Vám byl přiznán původní stupeň PNP – sociální šetření + lékařské zprávy a nález),
	4. rozhodnutí od ÚP (měli byste mít u sebe) + rozhodnutí o předchozím přiznání příslušného stupně PNP,
	5. posudek z lékařské posudkové služby prováděný pro potřeby ÚP a případně druhý prováděný pro potřeby MPSV (měli byste mít u sebe nebo leží ve spise na ÚP/MPSV) + ten, co vyjadřuje původní přiznání stupně PNP,
	6. text Vašich podání, pokud byly podávány (odvolání, námitky).

Podle § 38 správního řádu máte právo do obou spisů nahlédnout kdykoliv v průběhu řízení (a i po jeho skončení). **Je podstatné nahlédnout do obou spisů** a ofotit z nich výše uvedené dokumenty. Ofocení proveďte fotoaparátem nebo čitelně na mobil. Kdyby Vám to okopírovali na úřadu, mohli by požadovat poplatek za kopie podle zákona o správních poplatcích.

Všechny lékařské zprávy projděte a pročtěte je. Prohlédněte si i záznam o sociálním šetření. Jsou pravdivé? Potvrzují to, co tvrdíte? Nejsou moc optimistické? Říkají o dítěti to, co je potřeba, aby pochopil posudkový doktor? Posudkový lékař nemusí být odborník na nemoc dítěte, je nutné, aby vše bylo popsáno jako zásadní nezvládání a nedostačuje jen lehké postižení. Je ve zprávách uvedeno, že to, co uvádíte, že dítě nezvládá, má lékařskou příčinu? Jak moc se liší zprávy, když byl přiznán původní stupeň a co je tam nyní jiného? Je v lékařských zprávách vidět třeba i zhoršení zdravotního stavu?

V řízení o PNP je totiž potřeba prokázat/dokázat (**co není vidět v lékařské zprávě – jako by nebylo!!!**):

1. že jakákoliv nedostatečnost a neschopnost se o sebe postarat je spojena se zdravotním postižením (diagnózou). Jakákoliv dopomoc není jen běžná nebo lehce zvýšená, ale zásadní (ve srovnání se stejně starými lidmi),
2. postižení bude dlouhodobé a pomoc není jen přechodná,
3. v krátkých obdobích se nedosahuje zlepšení v soběstačnosti,
4. péči nelze zvládnout pomocí kompenzačních pomůcek (např. použití suchých zipů, nazouvač ponožek, umístěním oblečení do nižších polic, použitím vozíku na přepravu jídla apod.).

# **Jak konkrétně dítě nezvládá níže uvedené úkony ve srovnání se stejně starými osobami?**

**Nejpodstatnější je otázka, kde je to napsané?**

#

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **nezvládá****srovnatelně se stejně starými dětmi** | **zvládá** | **provádí****srovnatelně se stejně starými dětmi** | **Popis konkrétního nezvládání (stručně) nebo jak probíhá dopomoc (čím je zásadně zvýšená).** | **Jaký je k tomu zdravotní důvod?** | **Jaký je o tom důkaz, kde je to přesně a podrobně popsáno?** |
|  |  | rozpoznat | provést | zkontrolovat | **s dohledem** | **dopomocí** | **dělám za něj** |
| **Mobilita** | vstávání a usedání,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| stoj,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| zaujímat a měnit polohy,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| pohybovat se chůzí krok za krokem, popřípadě i s přerušováním zastávkami, v bytě a běžném terénu v dosahu alespoň 200 m, a to i po nerovném povrchu,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| otevírat a zavírat dveře,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| chůzi po schodech v rozsahu jednoho patra směrem nahoru i dolů,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| nastupovat a vystupovat z dopravních prostředků včetně bariérových, a používat je.  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| **Orientace** | poznávat a rozeznávat zrakem a sluchem,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| mít přiměřené duševní kompetence,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| orientovat se osobou, časem a místem,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| orientovat se v přirozeném sociálním prostředí,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| orientovat se v obvyklých situacích a přiměřeně v nich reagovat.  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| **Komunikace** | vyjadřovat se srozumitelně mluvenou řečí a dorozumět se jejím prostřednictvím s jinými osobami v rozsahu běžné slovní zásoby odpovídající věku a sociálnímu postavení,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| chápat obsah přijímaných a sdělovaných zpráv,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| vytvářet rukou psanou krátkou zprávu,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| porozumět všeobecně používaným základním obrazovým symbolům a zvukovým signálům,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| používat běžné komunikační prostředky.  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| **Stravování** | vybrat si ke konzumaci hotový nápoj a potraviny,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| nalít nápoj,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| rozdělit stravu na menší kousky a naservírovat ji,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| najíst se a napít,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| dodržovat stanovený dietní režim,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| konzumovat stravu v obvyklém denním režimu,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| přemístit nápoj a stravu na místo konzumace.  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| **Oblékání a obouvání** | vybrat si oblečení a obutí přiměřené okolnostem,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| rozeznat rub a líc oblečení a správně je vrstvit,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| oblékat se a obouvat se,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| svlékat se a zouvat se,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| manipulovat s oblečením v souvislosti s denním režimem.  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| **Tělesná hygiena** | použít hygienické zařízení,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| dodržovat tělesnou hygienu, mýt si a osušovat si jednotlivé části těla,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| provádět celkovou hygienu,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| česat se, provádět ústní hygienu, holit se.  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| **Výkon fyziologické potřeby** | včas používat WC,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| zaujmout vhodnou polohu,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| vyprázdnit se,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| provést očistu,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| používat hygienické pomůcky.  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| **Péče o zdraví** | dodržovat stanovený léčebný režim,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| provádět stanovené preventivní, léčebné a léčebně rehabilitační a ošetřovatelské postupy a opatření a používat k tomu potřebné léky nebo pomůcky,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| rozpoznat zdravotní problém a v případě potřeby vyhledat nebo přivolat pomoc.  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| **Osobní aktivity** | navazovat kontakty a vztahy s jinými osobami,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| plánovat a uspořádat osobní aktivity,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| styku se společenským prostředím,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| stanovit si a dodržet denní program,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| vykonávat aktivity obvyklé věku a prostředí, například vzdělávání, zaměstnání, volnočasové aktivity, vyřizovat své záležitosti.  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| vykonávat běžné domácí práce, nakládat s prádlem, mýt nádobí,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| obsluhovat topení,  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| udržovat pořádek. |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 rok až 2 roky**  | **zvládá** | **nezvládá** | **Jak to má Vaše dítě?** **Jaký o tom máte doklad, který by se mohl doložit posudkářům?** **V jaké lékařské zprávě je to více popsáno?** |
| **mobilita** | samo se posadí a sedí jistě, vytáhne se do stoje, obchází postýlku, chodí kolem nábytku, začíná chodit, samostatně chodí | samo se neposadí, nevytáhne se do stoje, neudělá pár kroků s oporou |  |
| **orientace** | rozlišuje osoby blízké a cizí, obrací se za zvukem, sleduje očima, splní jednoduchý pokyn | nerozlišuje osoby blízké a cizí, neobrací se za zvukem, nesleduje očima |  |
| **komunikace** | projevuje osobě blízké náklonnost, projevuje obavy z cizích lidí, dá najevo své přání jinak než pláčem, zdvojuje slabiky, bezvýznamně žvatlá, používá několik slov | neprojevuje osobě blízké náklonnost, neprojevuje obavy z cizích lidí, nedá najevo své přání jinak než pláčem, nežvatlá |  |
| **stravování** | pokouší se o samostatné jídlo lžičkou | není schopno přijímat stravu způsobem věku obvyklým, potřeba speciální diety |  |
| **oblékání obouvání** | samo se neoblékne ani neobuje | mimořádnou péči v tomto věku nelze hodnotit |  |
| **tělesná hygiena** | hygienu samo nezvládá | mimořádnou péči v tomto věku nelze hodnotit |  |
| **výkon fyziologické potřeby** | učí se vysazovat na nočník, samo ještě nezvládá | mimořádnou péčí je např. vybavování stolice, opakované cévkování, ošetřování stomie, ošetřování rozštěpových vad vývodných cest |  |
| **péče o zdraví** | samo nedokáže pečovat o své zdraví | mimořádnou péčí je např. podávání medikace, opakovaná rehabilitace, péče o patologické procesy na kůži apod. |  |
| **osobní aktivity** | zajímá se o okolí a hračky | apatie |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 roky až 3 roky** | **zvládá** | **nezvládá** | **Jak to má Vaše dítě?** **Jaký o tom máte doklad, který by se mohl doložit posudkářům?** **V jaké lékařské zprávě je to více popsáno?** |
| **mobilita** | samostatně chodí, pobíhá, šplhá po schodech, s oporou chodí do i ze schodů | nechodí |  |
| **orientace** | rozlišuje osoby blízké a cizí, orientuje se na obličeji i těle, obrací se za zvukem, sleduje očima | nerozlišuje osoby blízké, neobrací se za zvukem, nesleduje očima |  |
| **komunikace** | umí cíleně používat alespoň 20 slov, tvoří věty minimálně o 2 slovech, splní několik pokynů | nemluví, neumí ani několik slov, nesplní pokyn |  |
| **stravování** | jí lžičkou, pije z hrníčku (příliš nebryndá), řekne si o jídlo a pití | nejí lžičkou, nepije z hrníčku, neřekne si o jídlo a pití |  |
| **oblékání obouvání** | samo se neoblékne ani neobuje, ke konci druhého roku věku se učí spolupracovat | mimořádnou péči v tomto věku nelze hodnotit |  |
| **tělesná hygiena** | umyje si ruce | neumyje si ruce |  |
| **výkon fyziologické potřeby** | vysazuje se na nočník, samo obvykle ještě plně nezvládá | mimořádná péče viz výše |  |
| **péče o zdraví** | samo nedokáže pečovat o své zdraví | mimořádná péče viz výše |  |
| **osobní aktivity** | hraje si mezi dětmi – ale ne s nimi, řadí kostky za sebou, chová panenku nebo medvídka | nehraje si |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 až 4 roky** | **zvládá** | **nezvládá** | **Jak to má Vaše dítě?** **Jaký o tom máte doklad, který by se mohl doložit posudkářům?** **V jaké lékařské zprávě je to více popsáno?** |
| **mobilita** | jistě chodí, do schodů a ze schodů chodí se střídáním nohou, umí kopat do většího míče | samostatně nechodí |  |
| **orientace** | rozlišuje osoby blízké a cizí, orientuje se v bytě, řekne své jméno, ví, zda je kluk nebo holčička | nerozlišuje osoby blízké, neobrací se za zvukem, nesleduje očima |  |
| **komunikace** | dobře rozumí mluvené řeči, mluví v jednoduchých větách, používá jednotné a množné číslo | nerozumí mluvené řeči, nemluví v jednoduchých větách |  |
| **stravování** | samostatně se nají lžičkou | samostatně se nenají a nenapije, nepoužívá lžíci |  |
| **oblékání obouvání** | spolupracuje při vysvlékání a oblékání | nespolupracuje při vysvlékání a oblékání |  |
| **tělesná hygiena** | umyje si a osuší si ruce | neumyje si a neosuší si ruce |  |
| **výkon fyziologické potřeby** | zpravidla již nevyžaduje plenky, občasné selhání možné | neudrží stolici a moč, nutnost vybavování |  |
| **péče o zdraví** | samo nedokáže pečovat o své zdraví | mimořádná péče viz výše |  |
| **osobní aktivity** | sleduje hru ostatních dětí, přidává se k jednotlivým hrám, poslouchá pohádky, svoje hračky a věci si brání, maluje si po papíře | nehraje si, nesleduje hru ostatních dětí, nepřidává se k jednotlivým hrám |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 roky až 5 let** | **zvládá** | **nezvládá** | **Jak to má Vaše dítě?** **Jaký o tom máte doklad, který by se mohl doložit posudkářům?** **V jaké lékařské zprávě je to více popsáno?** |
| **mobilita** | chodí rovně, dodržuje směr, zvládá dětské prolézačky, poskakuje; na delší vzdálenosti se připouští kočárek nebo krosna | samostatně nechodí |  |
| **orientace** | rozeznává den a noc, orientuje se v okolí domu, školky, poznává důvěrně známá místa | nerozlišuje osoby blízké, nerozeznává den a noc, neorientuje se v okolí domu, neobrací se za zvukem, nesleduje očima |  |
| **komunikace** | mluví ve větách, používá minulý čas, hodně se ptá | nerozumí mluvené řeči, nemluví ani v jednoduchých větách |  |
| **stravování** | samostatně jí a pije | samostatně se nenají a nenapije, nepoužívá lžíci |  |
| **oblékání obouvání** | oblékne si některé kusy oblečení, např. svetr, čepici; obuje si bačkůrky, sandálky, obuv na suchý zip | nespolupracuje při vysvlékání a oblékání ani na pokyn |  |
| **tělesná hygiena** | umyje si obličej, ruce, čistí si zuby | neumyje si obličej a ruce, nečistí si zuby ani na pokyn |  |
| **výkon fyziologické potřeby** | je suché ve dne i v noci, na provedení očisty dohlédne nebo ji provede druhá osoba | neudrží stolici a moč, nutnost vybavování, neumí použít WC |  |
| **péče o zdraví** | samo nedokáže pečovat o své zdraví | mimořádná péče viz výše |  |
| **osobní aktivity** | sleduje pohádky, hraje si v kolektivu, mluví s ostatními, má první kamarády, zvládá jednoduché hry, kreslí kruh, lidskou postavu kreslí bez trupu | nehraje si v kolektivu dětí, nestaví kostky, nečmárá |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 let až 6 let** | **zvládá** | **Nezvládá****Jaký o tom máte doklad, který by se mohl doložit posudkářům?** **V jaké lékařské zprávě je to více popsáno?** |
| **mobilita** | skáče na 1 noze, skáče do dálky, učí se jezdit na kole, v doprovodu chodí na procházky |  |
| **orientace** | rozlišuje domácí a vnější prostředí, chápe pojmy tma, světlo, brzy, rozeznává barvy a strany (levá/pravá) |  |
| **komunikace** | má kamarády, při společné hře se dobrovolně podrobuje pravidlům, je schopno dělat to, co po něm dospělí chtějí, chlubí se, rádo vypráví a rozesmává ostatní |  |
| **stravování** | samostatně jí a pije |  |
| **oblékání obouvání** | pozná jednotlivé části oblečení, s dopomocí se oblékne |  |
| **tělesná hygiena** | samo se umyje, učeše, čistí si zuby |  |
| **výkon fyziologické potřeby** | zvládá úkon fyziologické potřeby, nutná dopomoc s očistou |  |
| **péče o zdraví** | samo nedokáže pečovat o své zdraví do 12 let věku, mimořádná péče viz výše |  |
| **osobní aktivity** | hraje si s dětmi, kreslí s detaily, s barevností a představivostí, lidskou postavu kreslí realisticky |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 let až 7 let** | **zvládá** | **Nezvládá****Jaký o tom máte doklad, který by se mohl doložit posudkářům?** **V jaké lékařské zprávě je to více popsáno?** |
| **mobilita** | zlepšují se dovednosti hrubé i jemné motoriky, pohyby jsou přesnější, účelnější, rychlejší a koordinovanější |  |
| **orientace** | orientuje se již osobou, místem, částečně časem |  |
| **komunikace** | správně se gramaticky vyjadřuje |  |
| **stravování** | začíná jíst příborem |  |
| **oblékání obouvání** | zvládá oblékání a obouvání, při výběru se připouští pomoc druhé osoby |  |
| **tělesná hygiena** | samo se umyje, učeše, čistí si zuby, umyje si celé tělo za účasti druhé osoby |  |
| **výkon fyziologické potřeby** | zvládá |  |
| **péče o zdraví** | samo nedokáže pečovat o své zdraví do 12 let věku, mimořádná péče viz výše |  |
| **osobní aktivity** | zapojí se do kolektivních aktivit |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 let a více** | **zvládá** | **Nezvládá****Jaký o tom máte doklad, který by se mohl doložit posudkářům?** **V jaké lékařské zprávě je to více popsáno?** |
| **mobilita** | zvládá, dojde do školy a ze školy |  |
| **orientace** | zvládá, trefí na známá místa |  |
| **komunikace** | je hotový základní vývoj řeči, dítě je schopno odloučit se od rodiče, umí se podřídit jiné dospělé osobě (nejen rodičům), je schopno používat mobil, PC, učí se psát a zdokonaluje si psaní |  |
| **stravování** | jí příborem |  |
| **oblékání obouvání** | zvládá |  |
| **tělesná hygiena** | zvládá |  |
| **výkon fyziologické potřeby** | zvládá |  |
| **péče o zdraví** | samo nedokáže pečovat o své zdraví do 12 let věku, mimořádná péče viz výše |  |
| **osobní aktivity** | zvládá |  |

**VE ZPRÁVÁCH NEDOSTAČUJE: celodenní dohled, matka musí ..., obtížně ..., kdyby ... tak by ..., doporučuje se příspěvek na péči atd. MUSÍ BÝT POPSÁNO dramaticky, co opravdu není zvládáno, proč, v jaké míře, co hrozí, když není dohled atd. (př. i ve svých letech není pan XY schopen reagovat na běžné zvuky v domácnosti i exteriéru běžným způsobem, je schopen si rozbíjet hlavu např. po zatroubení auta, je nutný zásadní omezující dohled a zásah dohlížející osoby, jinak je pan XY schopen si vlivem své diagnózy způsobit vážné poranění; toto chování není možné medikovat a ovlivnit kompenzačními pomůckami.)**

Chápete nyní, co lze použít za argumenty? Co skutečně podle výše uvedených kritérií dítě nezvládá? **Máte k tomu nějaké doklady?** **Jsou doklady (zprávy od lékařů) napsané v duchu toho, co opravdu podle kritérií dítě nezvládá?**

Pokud takové zprávy nemáte, je možné je opatřit? Lékaři jsou často velmi ochotní, ale neznají posudková kritéria, a tak do zpráv nenapíší správné pojmenování obtíží a neschopnosti a pak nelze přiznat správnou výši příspěvku. Prosím, berte jim vyplněnou tabulku a nechávejte jim ji (ofoťte si ji několikrát vyplněnou).

Posudkový lékař má cca 70 let, na čtení má cca 15 min., co bude nečitelné, nepřečte, co bude nesrozumitelné, neuzná. Posudkový lékař může být třeba ortoped, proto je třeba, aby zprávy byly hodně návodné. Nestačí např. „v komunikaci obtíže z důvodu PAS“ – to je málo. Je nutný popis např.: „Osoba má zásadní obtíže při komunikaci. Je nutné využívat speciální techniky komunikace. V jeho přirozeném prostředí by se bez nich nebylo možné s ním domluvit. Osoba reaguje rozbíjením si hlavy při sebemenším nepochopení.....“ Vaše dítě neznám, tak jen fabuluji (resp. uvádím nějaký příklad), abyste ale viděla rozdíl.

K posudkovému lékaři ještě uvedu – ve věku, kdy posudkový lékař získával znalosti nemusela nemoc existovat. Musíte mu texty zpráv přiblížit, o co jde. Sám to studovat nebude – na to nemá chuť a ani čas.

Pokud budete mít hodně zpráv, neprojde je. V objemných zprávách je třeba, abyste zvýraznila podstatnou informaci třeba zvýrazňovačem.

Podobně to musí být se sociálním šetřením. Tam je často uvedeno „matka říká, že ....“, ale to není samotné zjištění. S prominutím, nakecat pracovnici jde cokoliv a posudkáři tyhle věty ignorují. Mělo by být uvedeno: „pokusila jsem se navázat s osobou dialog. Osoba se rozplakala a začala se sebepoškozovat. Bez zklidnění matkou nebylo možné jeho atak zvládnout.“

Taktéž, by bylo vhodné hledat další důkazy, příp. pořídit:

* fotografie a k nim popis, co jimi dokazujete,
* případně natočit video (to si posudkový lékař neprohlédne, ale určitě je důležité ho přidat, pokud bude vypovídající), ze kterého udělejte takový fotoseriál s popisem, co na videu/fotce z videa je,
* užívá-li dítě nějakou sociální službu, tak popis poskytované péče (pozor, individuální plánování je psané velmi pozitivně – potřebujeme popis zaměřený na současné nezvládání),
* záznam ze školy/školky, jak ji dítě zvládá/nezvládá, má/nemá asistenta, zpráva od třídního učitele a asistenta zaměřená na to, s čím dítěti pomáhají (nikoliv jen v rámci výuky, ale i v životních potřebách – např. doprovod na toaletu a proč, proč by to bez asistenta nezvládl),
* pokud má dítě agresivní projevy, svědectví sousedů, záznam z Vašeho ošetření (např. pokousání),
* hodnocení pečující osoby, tj. Vaše vyjádření: „dítěti musím ..., protože samo to nedokáže, vypadalo by to takto ...“ a zaměřené na nezvládnuté konkrétní životní potřeby, které se dějí dennodenně (není podstatné, že při výletu do lesa 1× měsíčně by něco hrozilo, ale každý den, když dochází do školy, tak hrozí ...).

Doplňuji, že často je **dodávána zpráva pro SPC,** ale ta je většinou pro potřeby příspěvku na péči **nicneříkající a někdy dokonce optimistická, proto se nedoporučuje ji používat.**

**I z Vašeho průvodního popisu obtíží dítěte není jasné, které životní potřeby a proč nezvládá. Nejde o to, že bych neuznala, jak je dítě nemocné a že bych netušila, co jeho nemoc obnáší. Ale jak sama víte, není postižení jako postižení. Některé dítě má potřebu péče na IV. stupeň, druhé na II. a nějaké vlastně mimořádnou péči tak úplně nepotřebuje.**

**A abych mohl být úspěch v odvolání/v žalobě, tak je potřeba OPRAVDU DOBROU PŘÍPRAVU OD VÁS. Jinak je šance na úspěch mizivá.**

**AKUTNÍ OTÁZKY PRO SPECIFIKACI POMOCI – ČASOVÝ PLÁN:**

**Na odvolání/žalobu je opravdu omezeně času. Jak rychle se tím zvládnete prokousat?**

**Kdy Vám bylo doručeno rozhodnutí?**

**Kdy dokážete zajistit doklady ze spisu na posudkové službě?**

Je Vám to srozumitelnější?

Mgr. Radka Pešlová